



Projetos Educacionais e Sociais

PROPOSTA EDUCACIONAL

*FINAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO
MÉDIO E VESTIBULANDOS*



SGAN 607 Centro Clínico Brasília Medical Center, Bloco A,
Sala 117 – Brasília – DF

pes@pesprojetoseducacionais.com.br

Site: pesprojetoseducacionais.com.br

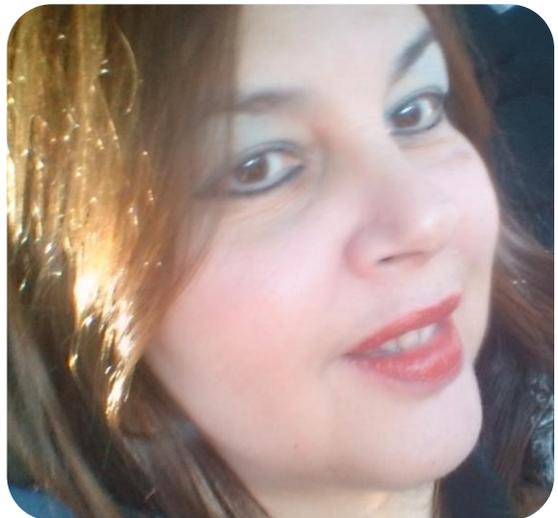
Fones: (61) 98366-2442/98403-6471e 3447-1217

O QUE É A PES?

A PES – Projetos Educacionais e Sociais é uma empresa que tem como objetivo atuar no mercado para atender demandas relacionadas à educação, adaptando-se constantemente às necessidades geradas pelas mudanças de perfil de Escola e de Estudante.

*A sua Psicopedagoga e Diretora Educacional:
Eleonora Cavalcante*

Professora, Psicopedagoga, Consultora Educacional, Cientista da Educação, licenciada em História e Geografia, extensão em Matrizes Curriculares, especializada em Psicopedagogia, pesquisadora sobre o “Estresse do Professor” e “Impactos dos Projetos Didáticos Interdisciplinares no contexto escolar”, vasta experiência em escolas da rede privada, como coordenadora pedagógica e consultora educacional, é proprietária idealizadora da clínica



PES, realizando atendimentos e avaliações psicopedagógicas, orientação de estudos, intervenções para consolidação do processo de alfabetização de portadores de necessidades educacionais especiais e orientação profissional.

PROJETOS ESPECIAIS

Qual será a sensação de um estudante que está se preparando para o Ensino Superior? Que tipo de Apoio necessita?



Pela experiência que temos com estudantes que frequentam o final do Ensino Fundamental, Ensino Médio ou que fazem cursinhos para enfrentar o ENEM e vestibulares de Universidades Federais, muitas vezes a sensação é de angústia, medo e insegurança em relação à responsabilidade de provar para si mesmos e para os familiares de que são capazes de serem aprovados.

A utilização inadequada do tempo e o equívoco na escolha da metodologia utilizada para os estudos acentuam as dificuldades do momento, contribuindo para o insucesso.

Muitos nem imaginam sobre qual a profissão a seguir, pois se visualizam em diversas áreas de atuação profissional, mas têm dúvidas por não terem informações muito concretas sobre as profissões, exigências curriculares do curso específico e mercado de trabalho.

Além disso, alguns não se conhecem a fundo e se sentem inseguros em relação às próprias potencialidades e aptidões.

Diante do quadro relatado de insegurança, medo e angústia que muitos estudantes do final do Ensino Fundamental, Ensino Médio e vestibulandos enfrentam é que realizamos intervenções importantes para que se sintam mais seguros para o enfrentamento e tomada de decisão, por meio de:

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA COM INTERVENÇÃO SIMULTÂNEA

Destina-se a apoiar o estudante a partir do 8º ano do Ensino Fundamental a se conhecer melhor do ponto de vista cognitivo e emocional, com vistas a uma compreensão sobre o próprio processo de viver e conviver com os outros, de aprender conceitos de forma significativa e aprimorar habilidades para o enfrentamento das provas do ENEM e dos vestibulares de Universidades Federais do Distrito Federal e de outros estados do Brasil.



A intervenção é realizada em oito sessões com duração de uma hora cada, sendo:

- A primeira, para o reconhecimento das expectativas do estudante e da família em relação ao atendimento psicopedagógico (qual a dificuldade apresentada, o que esperam da intervenção psicopedagógica, entre outras demandas).
- As seis sessões posteriores são realizadas somente com o estudante, sem a presença de familiares, por meio de atividades que o apoiam a identificar a origem das dificuldades cognitivas e emocionais, para que possa ir adquirindo a consciência necessária para iniciar o processo de enfrentamento e superação.
- Entre as atividades propostas, dependendo de cada situação, utilizamos questões do ENEM para averiguar as competências que precisam ser aprimoradas, análises de charges animadas, jogos midiáticos criados com base nas Neurociências para avaliar e intervir nos perfis cerebrais relacionados à flexibilidade, velocidade, concentração, atenção dividida, foco de visão, planejamento, orientação espacial, cálculo numérico e memória espacial, entre outros.
- A oitava sessão destina-se a entregar e apresentar o relatório da avaliação e intervenção realizada e respectivos encaminhamentos, que dependendo da situação, direcionará para a continuidade dos atendimentos psicopedagógicos ou para outros atendimentos com profissionais especializados.
- O relatório psicopedagógico é detalhado, contendo todas as análises por meio de comentários e gráficos. Além disso é composto por orientações de estudos para o estudante e sugestões de intervenções para educadores e familiares. A pedido dos familiares, o documento é apresentado para a Coordenação Pedagógica e/ou Orientação Educacional da escola frequentada pelo estudante.

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS



De acordo com as Neurociências, o cérebro humano pode ser modificado por meio da excitação. É o que se chama de "neuroplasticidade". Logo, eu posso mudar o meu perfil cerebral.

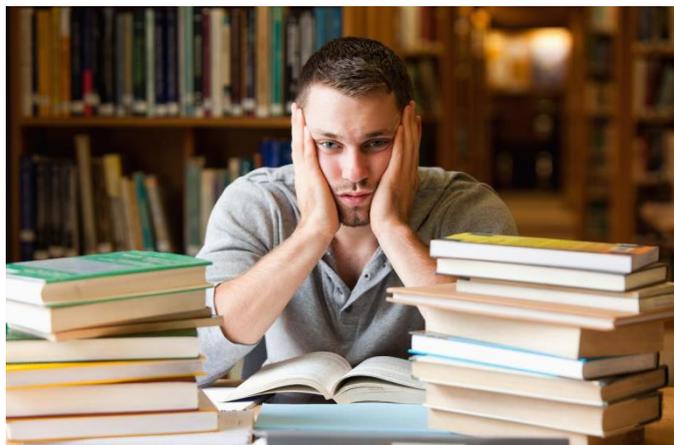
Ser inteligente não é sinônimo de sucesso acadêmico, pois enfrentar diariamente uma quantidade imensa de atividades oriundas dos vários componentes curriculares que compõem o nosso currículo nacional exige capacidades de foco, concentração, organização do tempo e tomada de decisões em relação às prioridades de estudos. Portanto não basta sermos inteligentes para obtermos sucesso, pois mais do que isso, precisamos aprender a aprender.

Dessa forma propomos um atendimento voltado para orientar o estudante sobre como enfrentar desafios acadêmicos diários, com vistas a melhorar o seu processo de aprendizagem e, conseqüentemente, os seus resultados quantitativos, representados pelas notas bimestrais ou trimestrais.

A intervenção é feita em quatro atendimentos, com duração de uma hora cada, sendo:

- O primeiro para levar o estudante a tomar consciência sobre a forma como mobiliza a sua mente em relação aos estudos, considerando a organização do tempo, a metodologia utilizada e os resultados decorrentes desse processo. Além disso, possibilitar-lhe uma reflexão sobre aspectos emocionais que podem interferir no campo acadêmico.
- O segundo para analisar e constatar as perspectivas acadêmicas que se mostram mais frágeis no momento atual, considerando-se as áreas do conhecimento, com ênfase no domínio de habilidades e competências. A base para essa intervenção vem da contribuição de neurocientistas que acreditam que as habilidades administradas pelo nosso cérebro são maleáveis e moldáveis, desde que as exercitemos de forma adequada.
- O terceiro para discutir possibilidades de ajustes no processo de organização temporal e qualitativa dos estudos, já com início de um plano de ação.
- O quarto para o fechamento de um plano de estudos que valide as potencialidades do estudante, com vistas a melhorar o seu desempenho escolar, interpessoal e pessoal.
- Além dos quatro atendimentos com o estudante, insere-se um encontro inicial com familiares e um final para a entrega de um relatório com orientações sistematizadas.

PROJETO DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL



O projeto de Orientação Profissional é proposto em três perspectivas, sendo:

A primeira perspectiva é a do autoconhecimento, destinada a sensibilizar o estudante para a importância de refletir sobre si mesmo, sobre quem é e o que está fazendo no contexto pessoal, social e acadêmico no momento e que de alguma forma poderá interferir na sua vida futura. Propõe também uma análise das expectativas familiares, objetivando a tomada de consciência sobre a diferença entre aquilo que ele quer e o que os outros esperam dele.

A segunda perspectiva é a do reconhecimento da realidade profissional, propondo situações para informá-lo sobre o mercado de trabalho, relacionando-o com o desejo pessoal e as perspectivas de retorno financeiro no futuro.

A terceira perspectiva é a da tomada de decisão, entendendo-a como possível de ser modificada em razão de elementos circunstanciais e temporais, mas sempre com base no discernimento pessoal da própria aptidão e visão sobre o que considera qualidade de vida, além do autoconhecimento sobre competências adquiridas no decorrer da Educação Básica que garantirão sucesso no curso superior escolhido.

Após todo o processo de Orientação Profissional, o orientador elabora uma síntese escrita dos dados recolhidos nas etapas anteriores, com sugestões e orientações ao estudante relativas à escolha profissional.

O processo de orientação é feito em sete atendimentos, com acréscimo de sessões, sem ônus para as famílias, caso seja necessário.

OFICINA DE REDACAO

APRENDENDO A REDIGIR TEXTOS DISSERTATIVOS E ARGUMENTATIVOS, ENTRE OUTROS, COM DESENVOLTURA E SEGURANÇA

Redigir não é tão difícil quanto parece, mas para aperfeiçoar a escrita é necessário escrevermos, analisarmos o que escrevemos e de que forma estamos escrevendo.



A Oficina que ofertamos aos estudantes que estão concluindo o Ensino Fundamental, cursando o Ensino Médio ou cursos pré-vestibulares, pretende favorecê-los no processo de aprender a produzir textos por meio de subsídios teóricos e práticos, capazes de motivá-los a acreditar em si mesmos e perceber o quanto é prazeroso expor o que pensam por meio da escrita.

Os atendimentos são personalizados, conduzidos por professores de Redação com experiência na área. Todas as produções textuais são corrigidas e discutidas com o estudante, com a finalidade de garantir-lhe a qualificação desejada.

O foco das oficinas pode ser o ENEM, vestibulares variados ou com vistas a qualificar a produção textual de forma contínua.

ATENDIMENTO PSICOLÓGICO



Para obter sucesso e ser feliz é necessário sentir-se seguro, valorizado em suas potencialidades. O equilíbrio emocional é fator determinante para que os adolescentes se sintam motivados a enfrentar as situações rotineiras com assertividade, seja no âmbito escolar, familiar ou social. Assim, a Psicologia tem muito a contribuir na área educacional.

O Atendimento Psicológico destinado a adolescentes que propomos tem como premissa fundamental garantir-lhes a tranquilidade para o enfrentamento do momento de transição que vivenciam, com dilemas em relação à profissão, que implica o acesso ao Ensino Superior, entre outros.



Nossa Psicóloga: Shirley Soares Martins.

Graduada em Psicologia pela *Universidade Católica de Brasília* com experiência no atendimento de *crianças, adolescentes, adultos e idosos.*

Faz intervenções em crianças autistas com base no método neurocognitivo comportamental e terapia familiar.